

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев  
«05» июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Методика преподавания русского языка в средней школе**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование, русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки – 2018**

**Карачаевск, 2022**

Программу составил(а): *канд.пед.наук, доцент Чиркова Т.В.*

Рецензент: *канд. филол. наук., доцент Тхайцухова А.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



*к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
8.1. Основная литература .....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания русского языка в средней школе

**Целью** изучения дисциплины является теоретическая и методическая подготовка в области преподавания русского языка, способствующая формированию методического мышления и освоению методики как науки для будущей плодотворной педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи дать бакалаврам знания:

- 1) привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- 2) развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка;
- 3) обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей области русского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, используемые в языковом образовании.
		<b>Уметь:</b> внедрять основные образовательные технологии в процесс языкового образования.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективности/неэффективности для обеспечения качества процесса языкового образования.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам, реализуемая в рамках вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсах в 8,9 семестрах (для заочной формы обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В. 18
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения курса бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Русский язык», «Психология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, русский язык».	

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 ЗЕТ, 432 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		432
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		44
в том числе:		
лекции		18
семинары, практические занятия		18
практикумы		
лабораторные работы		8
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Контроль		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		368
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		Экзамен, зачет 20 ч.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для заочной формы

№ п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работ

				Лек	Пр.	Лаб.	а
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка</b>			<b>190</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>172</b>
1.1.	4/8	Методика преподавания русского языка как наука	2	2	-	-	-
1.2.	4/8	Методика обучения русскому языку как частная дидактика. Роль методической науки в воспитании языковой личности.	4	-	-	-	4
1.3.	4/8	Культурологический компонент в содержании методики русского языка	4	-	-	-	4
1.4.	4/8	Методическая система обучения русскому языку.	4	-	-	-	4
1.5.	4/8	Методическая рефлексия и деятельность учителя.	4	-	-	-	4
1.6.	4/8	Русский язык как учебный предмет	2	2	-	-	-
1.7.	4/8	Содержание обучения и структура	2	2	-	-	-
1.8.	4/8	Средства обучения русскому языку	2	2	-	-	-
1.9.	4/8	Организация учебного процесса по русскому языку в школе	2	-	2	-	-
1.10.	4/8	Школьная и научная грамматика. Дофортунаатовский и фортунаатовский периоды школьного преподавания русского языка.	4	-	-	-	4
1.11.	4/8	Становление школьного курса русского языка. Стандартизация школьного образования.	4	-	-	-	4
1.12.	4/8	Современное состояние школьного курса русского языка. Сохранение единого образовательного пространства.	4	-	-	-	4
1.13.	4/8	Федеральный государственный образовательный стандарт.	2	-	2	-	-
1.14.	4/8	Программы по русскому языку.	6	-	-	2	4
1.15.	4/8	История преподавания русского языка в школе.	4	-	-	-	4
1.16.	4/8	Разные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка.	4	-	-	-	4
1.17.	4/8	Постсоветская система среднего образования.	4	-	-	-	4
1.18.	4/8	Недостатки современной системы среднего образования и перспективы ее преодоления.	4	-	-	-	4
1.19.	4/8	Профильное обучение в старшей школе.	4	-	-	-	4
1.20.	4/8	Цели процесса обучения русскому языку. Формирование компетенций.	4	-	-	-	4
1.21.	4/8	Формирование языковой, лингвистической коммуникативной и	4	-	-	-	4

		культуроведческой компетенций					
1.22.	4/8	Принципы обучения русскому языку.	2	-	2	-	-
1.23.	4/8	Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного общего образования. Базисный учебный план.	4	-	-	-	4
1.24.	4/8	Знания, умения и навыки, их соотношение.	4	-	-	-	4
1.25.	4/8	Критерии оценки знаний, умений и навыков.	4	-	-	-	4
1.26.	4/8	Учебно-методический комплекс по русскому языку.	4	-	-	-	4
1.27.	4/8	Учебник как ведущее средство обучения.	4	-	-	-	4
1.28.	4/8	Вспомогательные материалы для учителя.	4	-	-	-	4
1.29.	4/8	Подготовка словесника к урокам русского языка	4	-	-	-	4
1.30.	4/8	Предупреждение отставания учащихся по русскому языку	4	-	-	-	4
1.31.	4/8	Дополнительные материалы для учащихся.	4	-	-	-	4
1.32.	4/8	Углубленное изучение русского языка.	4	-	-	-	4
1.33.	4/8	Смежные курсы: риторика, словесность.	4	-	-	-	4
1.34.	4/8	Программы и пособия по русскому языку для старшей школы.	4	-	-	-	4
1.35.	4/8	Пособия для поступающих в вузы.	4	-	-	-	4
1.36.	4/8	Понятие метода обучения.	4	-	-	-	4
1.37.	4/8	Этапы обучения. Связь метода с этапом.	4	-	-	-	4
1.38.	4/8	Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.	4	-	-	-	4
1.39.	4/8	Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.	4	-	-	-	4
1.40.	4/8	Методы формирования учебно-языковых умений.	4	-	-	-	4
1.41.	4/8	Методы повторения и обобщения.	4	-	-	-	4
1.42.	4/8	Методы контроля.	4	-	-	-	4
1.43.	4/8	Единый государственный экзамен по русскому языку.	4	-	-	-	4
1.44.	4/8	Урок как организационная форма работы. Типы уроков.	6	-	-	2	4
1.45.	4/8	Структура уроков русского языка.	4	-	-	-	4
1.46.	4/8	Планирование работы на уроках русского языка.	4	-	-	-	4

		Календарное и тематическое планирование.					
1.47.	4/8	Поурочное планирование.	4	-	-	-	4
1.48.	4/8	Критерии оптимальности учебного процесса.	4	-	-	-	4
1.49.	4/8	Психофизиологические закономерности восприятия и усвоения информации.	4	-	-	-	4
1.50.	4/8	Мотивация к изучению русского языка.	4	-	-	-	4
<b>Раздел 2. Методика Изучения разделов науки о языке и развития речи</b>			<b>222</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>196</b>
2.1		Методика изучения фонетики, лексики и грамматики:	2	2	2	2	-
2.2.		Цели и принципы обучения фонетике и графики	4	-	-	-	4
2.3		Содержание раздела «Фонетика. Графика».	2	-	-	-	2
2.4		Изучение фонетических понятий.	2	-	-	-	2
2.5		Умения и навыки по фонетике, методы их формирования.	4	-	-	-	4
2.6		Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии.	2	-	-	-	2
2.7		Содержание понятия «Лексика».	2	-	-	-	2
2.8		Изучение теоретических понятий лексикологии и лексикографии.	2	-	-	-	2
2.9		Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования.	4	-	-	-	4
2.10		Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию.	2	-	-	-	2
2.11		Содержание разделов «Морфемика» и «Словообразование».	2	-	-	-	2
2.12		Изучение теоретических понятий морфемике.	2	-	-	-	2
2.13		Умения и навыки по морфемике. Методы их формирования.	4	-	-	-	4
2.14		Изучение теоретических понятий словообразования.	2	-	-	-	2
2.15		Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования.	4	-	-	-	4
2.16		Цели и принципы обучения морфологии.	4	-	-	-	4
2.17		Содержание раздела «Морфология».	2	-	-	-	2
2.18		Изучение теоретических понятий морфологии.	4	-	-	-	4
2.19		Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.	4	-	-	-	4



2.20		Цели и принципы обучения синтаксису.	4	-	-	-	4
2.21		Содержание раздела «Синтаксис».	2	-	-	-	2
2.22		Изучение теоретических понятий синтаксиса.	2	-	-	-	2
2.23		Синтаксические умения и навыки, методы их формирования.	2	-	-	-	2
2.24		Методика орфографии	6	2	2	2	-
2.25		Цели и принципы обучения правописанию.	4	-	-	-	4
2.26		Содержание курса «Орфография».	4	-	-	-	4
2.27		Методы обучения орфографии. Нормы оценки работ по орфографии.	4	-	2	-	2
2.28	5/9	Методика пунктуации.	4	2	2	-	-
2.29	5/9	Содержание курса «Пунктуация».	4	-	-	-	4
2.30	5/9	Методы обучения пунктуации. Нормы оценки работ по пунктуации.	4	-	-	-	4
2.31	5/9	Овладение нормами литературного языка	4	2	2	-	-
2.32	5/9	Цели и принципы работы по развитию речи.	4	-	-	-	4
2.33	5/9	Содержание курса «Развитие речи».	4	-	-	-	4
2.34	5/9	Коммуникативно значимые фонетические нормы.	4	-	-	-	4
2.35	5/9	Коммуникативно значимые лексические нормы.	4	-	-	-	4
2.36	5/9	Коммуникативно значимые нормы морфемики и словообразования.	4	-	-	-	4
2.37	5/9	Коммуникативно значимые морфологические нормы.	4	-	-	-	4
2.38	5/9	Коммуникативно значимые синтаксические нормы.	4	-	-	-	4
2.39	5/9	Обогащение словарного запаса.	4	-	-	-	4
2.40	5/9	Обогащение грамматического строя.	4	-	-	-	4
2.41	5/9	Обучение различным видам речевой деятельности	4	2	2	-	-
2.42	5/9	Речевая деятельность. Текст.	4	-	-	-	4
2.43	5/9	Стили речи.	4	-	-	-	4
2.44	5/9	Жанры речи.	4	-	-	-	4
2.45	5/9	Типы речи.	4	-	-	-	4
2.46	5/9	Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.	4	-	-	-	4
2.47	5/9	Процесс порождения речи.	4	-	-	-	4
2.48	5/9	Основные типы речевых неудач.	4	-	-	-	4
2.49	5/9	Оценка речевых умений и навыков.	4	-	-	-	4

2.50	5/9	Грамматические и речевые ошибки	4	-	-	-	4
2.51	5/9	Характеристика связной речи.. умения и навыки в области связной речи.	4	-	-	-	4
2.52	5/9	Анализ текста.	4	-	-	-	4
2.53	5/9	Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.	4	-	-	-	4
2.54	5/9	Создание и совершенствование собственных высказываний (текста).	4	-	-	-	4
2.55	5/9	Виды изложений в средней школе.	4	-	-	-	4
2.56	5/9	Виды сочинений в средней школе.	4	-	-	-	4
2.57	5/9	Оценка изложений.	4	-	-	-	4
2.58	5/9	Оценка сочинений	4	-	-	-	4
2.59	5/9	Формы и виды внеклассной работы на уроках русского языка	4	-	-	-	4
2.60	5/9	Современные технологии, методики и приемы обучения написанию сочинений в основной и старшей школе в 5-11 классах	4	-	-	-	4
2.61	5/9	Тема сочинения. Основная мысль сочинения.	4	-	-	-	4
Раздел			<b>412</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>368</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе» для бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование профиль Начальное образование; Русский язык.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование профиль Начальное образование; Русский язык.

3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете русского языка ауд. 207.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Перечень	Контролируемые разделы (темы)	Этапы
----------	-------------------------------	-------

(код) контролируемой компетенции		формирования компетенций
ПК – 2	Т. 1.1, 1.6-1.8, 2.1, 2.24, 2.28, 2.31, 2.41	1 этап
ПК - 2	Т. 1.2-1.5, 1.9-1.50, 2.2.-2.23, 2.25-2.27, 2.29-2.30, 2.32-2.40, 2.42-2.61	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
1. Способность обучающегося	1.Обучающий демонстрирует	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной

<p>самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные тестовые задания**

1. Признаками текста как речевой данности являются:
  - смысловая целостность,
  - грамматическая взаимосвязь,
  - членимость.
2. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
  - процесс овладения языковыми умениями и навыками,
  - изучение системы языковых разделов,
  - процесс формирования коммуникативной компетенции.
3. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- коммуникативно значимых норм,
- присущей молодёжному сленгу лексики,
- норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
- норм, относящихся к безусловно принятым.

4. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- анализ художественного текста,
- сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
- замена ошибочных вариантов.

5. Обучения разным видам речевой деятельности включает:

- смысловое восприятие текста,
- анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

6. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- речь учителя,
- молодежный сленг,
- чтение книг,
- СМИ.

7. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- описание,
- повествование,
- рассуждение.

8. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- выборочное,
- близкое к тексту,
- сжатое,
- с языковым анализом.

9. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:

- функциональная стилистика,
- практическая стилистика,
- язык художественной литературы.

10. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- русский язык,
- процесс обучения русскому языку,
- исследование русского языка.

11. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- Е.А. Баринаова;
- М.Т. Баранова;
- А.В. Текучёв;
- Л.П. Федоренко.

12. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- связь теории с практикой;
- взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- преемственность и перспективность;
- доступность;
- внимание к языковому материалу;
- развитие языкового чутья.

13. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

14. Отметьте методы проблемного обучения:

- слово учителя;
- беседа;
- эвристическая беседа;
- исследовательский;
- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый.

15. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- перфокарты;
- упражнения из учебника;
- сигнальные карточки;
- дидактические карточки;
- тесты.

16. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- под ред. В.В. Бабайцевой;
- под ред. Н.М. Шанского;
- под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

17. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- под ред. Н.М. Шанского;
- под ред. В.В. Бабайцевой;
- под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

19. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- под ред. В.В. Бабайцевой;
- под ред. Н.М. Шанского;
- под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

20. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- фонетический;
- лексический;
- морфологический;
- стилистический;
- словообразовательный.

21. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- Под ред. В.В. Бабайцевой;
- Под ред. Н.М. Шанского;
- Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
- С.И. Львова.

22. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

- изучение нового материала;
- контрольный урок;
- лекция;
- анализ письменных работ;
- практикум;
- закрепление изученного;
- развитие речи;
- семинар.

23. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- «проверяю себя»;
  - объяснительный;
  - письмо по памяти;
  - комментированное письмо;
  - предупредительный.
24. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
- деловая игра,
  - дидактическая игра.
25. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
- вечера русского языка;
  - олимпиады;
  - лингвистическая газета;
  - кружок;
  - радиопередача.
26. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
- структурой;
  - дидактическими целями;
  - большим количеством самостоятельных и творческих заданий.
27. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
- годовое (календарное),
  - тематическое
  - поурочное.
28. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
- рецептивная,
  - репродуктивная,
  - продуктивная.
29. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
- многосоюзи;
  - ассонанс;
  - аллитерация;
  - благозвучие.
30. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
- расширение словарного запаса учащихся;
  - обучение работе с орфографическими словарями;
  - работа над толкованием смыслового значения слова;
  - расширение знаний учащихся и языке.
31. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:
- метафора;
  - сравнение;
  - олицетворение;
  - эпитет.
32. В число лексических ошибок не входит:
- непонимание лексического значения слова;
  - неразличение слов паронимов;
  - употребление слова в разговорной форме;

- нарушение лексической сочетаемости слов.

33. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- решение кроссвордов,
- толкование лексического значения слова,
- нахождение и исправление лексических ошибок,
- составление текста по опорным словам.

34. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- Под ред. А.И. Шанского,
- Под ред. В.В. Бабайцевой,
- Под ред. М.М. Разумовской.

35. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- фонетика;
- морфемика;
- морфология;
- лексика;
- синтаксис.

### **Критерии оценки:**

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил 80% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 50% заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50 % заданий.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе.
2. Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина. МПРЯ как часть лингводидактики.
3. Объект и предмет МПРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля.
4. Базисные понятия МПРЯ.
5. Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.
6. МПРЯ как часть лингводидактики. Объект и предмет МПРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные понятия МПРЯ.
7. Цель, задачи и структура вузовского курса МПРЯ. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних учебных заведений.
7. Характеристика важнейших учебных пособий по курсу.
8. Методы исследования МПРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.
9. Методика и ее базисные науки.
10. Философия как методологическая основа методики.
11. Связь МПРЯ с педагогикой и дидактикой.
12. История развития МПРЯ. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания
13. Основные направления в методике преподавания русского языка: методика преподавания русского (родного) языка (в начальной и полной средней школе), методика



преподавания русского языка как неродного (включая национальные школы), методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

14. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях, его состав и структура.

15. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма учебных занятий.

16. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания.

17. Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием.

18. Существующие системы методов обучения и их основания.

19. Средства обучения (СО) языку. Общешкольная система СО, типология современных СО языку, их характеристика.

20. Методика преподавания разделов курса русского языка.

21. Методика преподавания фонетики и графики.

22. Методика преподавания лексики и фразеологии.

23. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

24. Методика преподавания морфемики и словообразования.

25. Значение, задачи и место изучения морфемики и словообразования в школе.

26. Методика преподавания грамматики.

27. Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского.

28. Методика обучения правописанию.

29. Правописание, его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Соблюдение правил правописания как необходимый компонент.

30. Методика орфографии.

31. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка.

32. Основные принципы русской орфографии.

33. Методика преподавания лексики и фразеологии.

34. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

35. Методика преподавания морфемики и словообразования.

36. Значение, задачи и место изучения морфемики и словообразования в школе.

37. Методика преподавания грамматики.

38. Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура.

39. Формирование целостного представления о грамматическом строе

40. Методика обучения правописанию.

41. Правописание, его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка.

42. Методика орфографии.

43. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка.

44. Основные принципы русской орфографии.

45. Методика пунктуации.

46. Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, ее содержание.

47. Методика развития речи.

48. Методика работы над словом и обогащением словарного запаса учащихся.

49. Значение работы на уроках развития речи со словарями различных типов.

50. Место, задачи и методика лингвистического, стилистического, лингвостилистического и комплексного анализов текста на уроках русского языка.

## **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

## «Методика преподавания русского языка в средней школе»

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
--	---	--	--

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	--	---

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1.Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебно пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: «Академический Проект», 2020. – 590 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133235> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129528> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводятся экзамен/зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен/зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной

литературы является и подготовкой к экзамену/зачету, а сам экзамен/зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене/зачете вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	Бессрочно

	<a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.), ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.).</p> <p><i>Литература по педагогике и педтехнологиям</i></p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 4, ауд. 214</p>
<p>Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p> <p><i>Лабораторное оборудование и материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека диагностических средств.</li> <li>2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)</li> <li>3. Тонометр(Omron M1-4 шт.)</li> <li>4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)</li> <li>5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)</li> <li>6. Пульсоксиметр ( Aiquga AD-805-10шт.)</li> </ol>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд.411</p>

7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой( 4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга)
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

<p>– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)  – опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)  – методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)  – тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)  – методика САН, (бланки, 5 комплектов).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.  KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.  KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.  Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно  IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно</p>	
---	--

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. ПО Касперского OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019 г.)
6. ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.  
Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.



2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	29.06.2022г.,